



LICEO BICENTENARIO MINERO S. S. JUAN PABLO II

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Actualización 2024



El Salitre 3397, Alto Hospicio,
Región de Tarapacá, Chile
Teléfono: +56 57 2216545.

Correo: contacto@liceobicentenariominero.cl



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
1. HISTORIA Y CONTEXTO	4
1.1 Historia Corporativa	4
1.2 Historia del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II.	5
1.3 Identificación del Liceo	8
2. SELLO EDUCATIVO	9
2.1 Misión y Visión	9
2.2 Valores institucionales	9
2.3 Sellos Institucionales:	10
3 AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	11
3.1 Convivencia Escolar	11
3.2 Orientaciones generales	12
3.3 Orientaciones específicas	12
4. DIMENSIONES	13
4.1 Dimensión Personal y Social	13
4.2 Dimensión Académica	14
4.3 Dimensión Sistémica (RED)	15
4.4 Dimensión Administración y Gestión	16
4.5 Dimensión Comunidad y Entorno	16
5. PRÁCTICAS DIRECTIVAS Y PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS	17
5.1 Perfil y tipo de liderazgo de el/la director/a del establecimiento:	17
5.2 Perfil del docente:	19
5.3 Perfil Estudiante	21
5.4 Perfil de egreso de los estudiantes	22
5.5 Perfil del Asistente de la Educación:	23
6. GESTIÓN PEDAGÓGICA	24
6.1 Lineamientos Institucionales	24
6.2 Lineamientos Generales del Currículo	27
6.3 Modelo pedagógico	29



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

6.4 Tipo de planificación	30
6.5 Tipo de evaluación	31
6.6 Didáctica sugerida	32
6.7 Elementos de innovación pedagógica	32
7. BIBLIOGRAFÍA	38



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en él se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad. Por lo mismo, no sólo es un instrumento de alto valor legal y educativo para los sostenedores y los colegios, sino también para las familias que los eligen y los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo.

Los proyectos educativos permiten a las escuelas tener una dirección clara y organizada, establecer normas y evaluar el mejoramiento de la organización (Conley, Dunlap y Goldman, 1992). La normativa educacional chilena reconoce el valor de esta herramienta, al establecer su existencia como condición para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales. Así, en el sistema educativo chileno los proyectos educativos tienen una centralidad ineludible, pues representan la expresión concreta de la diversidad de alternativas educacionales que ofrece nuestro sistema de provisión mixta.

La motivación de nuestra unidad educativa, pasa por ajustar nuestro PEI hacia una propuesta de enseñanza diferente con nuestros estudiantes, donde el rol pedagógico está orientado a la autonomía del aprendizaje y las técnicas tradicionales de enseñanza cederán paso al uso de metodologías activas, que fomenten y promuevan la participación de los estudiantes, a la vez que faciliten la independencia



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

en el proceso de aprender. La variedad de actividades y medios así como el trabajo en grupos, será una constante del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje por tanto implica un desarrollo activo de alumnos y alumnas, complementando aspectos teóricos y prácticos, por tanto las decisiones programáticas se enfocarán al desarrollo de competencias que les faciliten auto- conocerse, para así descubrir cuál es su proyecto de vida y trabajar en función de él. Como bien se pudo apreciar en esta propuesta, la idea es que los estudiantes se comprometan con sus sueños y que descubran sus potencialidades, así podrán trabajar en función de objetivos apoyados por profesionales que son mediadores entre ellos y el aprendizaje.

1. HISTORIA Y CONTEXTO

1.1 Historia Corporativa

En el año 1976, el Directorio de la Sociedad Nacional de Agricultura de Chile, organismo gremial que agrupa a un gran número de empresarios y productores agropecuarios del país, decidió crear la Corporación de Desarrollo Social del Sector Rural (CODESSER), cuya área educacional, a partir del año 2011 se denomina Corporación Educacional SNA Educa F.G., con el propósito de contribuir al desarrollo rural a través de la educación. SNA Educa F.G., es una institución de derecho privado, con personalidad jurídica propia y sin fines de lucro.

La participación del empresariado en la enseñanza vocacional se enmarca en la estrategia iniciada a partir de la década de los '80, que une capacidades públicas (Sistema de Administración Delegada, Ley N° 3166) y privadas en la gestión del sistema educacional. El ente público conserva el patrimonio físico y jurídico de los planteles así como la facultad normativa, de supervisión y certificación final de estudios y entrega a los privados los recursos de operación y la plena autonomía de gestión de los establecimientos técnico-profesionales. Su principal característica radica en el traspaso por parte del Ministerio de Educación de sus atribuciones administrativas a organismos privados ligados al sector productivo.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

Los resultados a la fecha, junto con reafirmar las bondades de esta alianza, incentivan a crecer y seguir conjugando calidad y equidad del servicio educativo. En efecto, transcurridos casi 39 años desde el primer traspaso, con la entrega de seis establecimientos agrícolas antes de 1980, se ha incrementado a 20 al 2018, de ellos corresponden a la modalidad Técnico Profesional y 1 a la modalidad Humanista Científico. Estos establecimientos se distribuyen a lo largo del país desde Alto Hospicio a Coyhaique, entregando educación a una población cercana a los 10.000 estudiantes, 50% de los cuales son residentes, gran parte de escasos recursos y provenientes mayoritariamente de zonas rurales.

Las especialidades impartidas actualmente por los establecimientos de la Red SNA Educa de modalidad Técnico Profesional son: Agropecuaria, Forestal, Productos de la Madera, Servicios de Alimentación Colectiva, Elaboración Industrial de Alimentos, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Electricidad, Electrónica, Construcciones Metálicas, Instalaciones Sanitarias, Edificación, Atención de Enfermos y Minería.

1.2 Historia del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II.

El Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo II es una Unidad Educativa dependiente de la **Municipalidad de Alto Hospicio**, concesionada a la **Fundación Educacional Collahuasi** y administrada por Corporación Educacional de la Sociedad Nacional de Agricultura **SNA EDUCA**.

Es válido mencionar que este establecimiento inició sus funciones en el año 1988 como Liceo Eleuterio Ramírez, cuando todavía era dependiente de la comuna de Iquique, a fines de 2004, Alto Hospicio se convierte en comuna, y en el año 2005 le cambian el nombre a Juan Pablo Segundo.

Paralelamente en el año 2009 comienza a operar en la región, la Fundación Educacional Collahuasi, quien en el 2011 cierra un convenio con el Municipio de Alto Hospicio y se refunda el establecimiento, un 08 de abril del año 2012 como Liceo Bicentenario de Excelencia S.S. Juan Pablo Segundo, siendo también conocido como LBM (Liceo Bicentenario Minero)

En ese entonces las especialidades técnicas eran enfermería y



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

mecánica automotriz, de las cuales ya salieron sus últimas generaciones el 2015.

El Liceo Bicentenario Minero se inserta en la modalidad Técnico Profesional con su especialidad de Explotación Minera y también con la modalidad Científico Humanista. Sus alumnos provienen principalmente de la misma comuna. Un aspecto interesante a mencionar es el aumento considerable de matrícula:

2012 de 147
2013 de 302
2014 de 462
2015 de 598
2016 de 731
2017 de 862
2018 de 946
2019 de 1034
2020 de 1161
2021 de 1211
2022 de 1205
2023 de 1178
2024 de 1180. estudiantes, distribuidos en 31 cursos de 7° Básico a 4° Medio.

El porcentaje de vulnerabilidad en la actualidad alcanza un **89%** en nuestra comunidad escolar.

Su primer director como Liceo Bicentenario Minero S.S. Juan Pablo Segundo fue el Señor César Gavilán Navarro (2012 a 2018) desde el 2019 en adelante su directora es la Sra. Goighet Andrade Yana.

El establecimiento, conforme a las facultades que otorga el Ministerio de Educación, en relación a que cada Unidad Educativa elabora su propio Proyecto Educativo Institucional, este se ha realizado con la participación de todos los estamentos de la comunidad escolar (docentes, asistentes de la educación, alumnos y alumnas, padres y apoderados). Estos componentes visualizan el proyecto educativo como una herramienta de planificación y gestión que permite compartir una finalidad y un quehacer común, que da sentido al proceso educativo que se desarrolla en nuestro establecimiento y que otorga identidad.

La motivación de nuestra unidad para introducir este cambio pasa por presentar una propuesta de enseñanza diferente a nuestro



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

estudiantes, donde el rol pedagógico está orientado a la autonomía del estudiante y las técnicas tradicionales de enseñanza cederán paso al uso de metodologías activas, que fomenten y promuevan la participación del alumnado, a la vez que faciliten la independencia en el proceso de aprender. La variedad de actividades y medios, así como el trabajo en grupos, será una constante del proceso de aprendizaje.

El alumno/a deberá adquirir un papel protagónico y activo en el aprendizaje. El nuevo rol conlleva autonomía y autodisciplina, esto significa crear los escenarios para la internalización de estas conductas.

El aprendizaje por tanto implica un desarrollo activo de alumnos y alumnas, complementando aspectos teóricos y prácticos, por tanto, las decisiones programáticas se enfocarán al desarrollo de competencias generales y habilidades específicas del conocimiento.

Existen diversos programas a los que pertenecen nuestros estudiantes, por nombrar algunos; Programa Puente, Chile Solidario, Programa de prevención focalizada, Centro de la mujer, Programa de Seguridades y Oportunidades, Beneficios Municipalidad, Subsidio Familiar, Subsidio Agua y Luz, Aporte Familiar Permanente, Beneficios JUNAEB, Becas BARE, presidente de la república, beca indígena, entre otros. Además, nuestro Liceo cuenta con pasantías para nuestros estudiantes: Pingüinos sin fronteras: dos estudiantes han sido seleccionados por el programa (Nueva Zelanda y Canadá), Girl Up (Embajada USA): encuentro de mujeres científicas en Lima, Perú. Jóvenes Embajadores (Embajada USA): alumnos representan a Chile en programa para visitar USA.

El conocimiento profesional existente, se caracteriza por reflejar un alto compromiso por parte de los docentes; participan en actividades externas e internas, preparan aniversarios, día del alumno, talleres que no se relacionan con sus especialidades, entre otros. Además, expresan un discurso homogeneizado de altas expectativas para con los estudiantes. Los docentes del Liceo son creativos y actualizados, trabajan en base a proyectos y están constantemente documentándose sobre nuevas estrategias que podrían generar mayores aprendizajes.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

Cada uno prepara junto a su equipo actividades para encantar a la comunidad educativa, en estas instancias es posible ver representaciones, disfraces, juegos, investigaciones, entre tantas cosas; todo realizado por los estudiantes y guiado por los profesores. En general, los profesionales que aquí se desenvuelven son solidarios, comparten experiencias y material y buscan un objetivo común que es que los estudiantes sean felices y tengan mejores oportunidades para surgir.

1.3 Identificación del Liceo

Nombre del Liceo	Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II
Dirección	Pasaje El Salitre N° 3397
Comuna	Alto Hospicio
Nombre Director	Goighet Andrade Yana
Jefe Docente	Romina Alfaro Palacios
Coordinadores Pedagógicos	Romina Adasme Varela Yislein Chandia Hilaja Milko Manzoni Ibarra
Jefe de especialidad	Fabiola Tapia Colque
Coordinadora artístico - cultural	Maritza Godoy Godoy
Modalidad	Técnico Profesional - Científico Humanista.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

Niveles que atiende	7° Básico a 4° Medio
Matrícula 2024	1180 alumno(a)s.

2. SELLO EDUCATIVO

2.1 Misión y Visión

Misión

Entregar una formación académica, valórica, socioemocional, ambiental e inclusiva de calidad, a través del desarrollo de competencias integrales a los/las estudiantes, sus familias y su entorno, para contribuir a la sociedad y poder alcanzar sus proyectos de vida, sin importar el contexto social ni cultural del cual provengan.

Visión

Convertirnos en una institución que, desde el ámbito educativo, constituya una oportunidad real y efectiva de transformación social y personal para las/los jóvenes de nuestra región.

2.2 Valores institucionales

Se entienden como aquellas cualidades que desarrollan las personas a lo largo de su quehacer cotidiano como principios que inspiran, otorgan bienestar y contribuyen al bien común.

Para el Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II la formación en valores constituye los cimientos del trabajo y de las acciones que involucran a todos los actores de la comunidad educativa, reconociendo en ellos la guía para alcanzar los objetivos institucionales y la sana convivencia de nuestra comunidad.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

Se definen seis valores institucionales que identifican al Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II

Honestidad: Ser sincero, franco, no faltar a la verdad, no sacar ventajas de posibles situaciones que afecten a otros/as individuos. ej. reconocer si nos hemos equivocado; devolver objetos encontrados.

Responsabilidad: Cumplir con el compromiso adquirido de acuerdo al rol que se desempeña. ej. Llegar de manera puntual a todos los compromisos adquiridos; presentar trabajos y tareas en tiempo y forma

Respeto: En nuestra comunidad educativa se orienta desde el SUMA QAMAÑA, que de acuerdo con la cosmovisión aymara refiere el “vivir bien en comunidad” entendido como una práctica de convivencia sana con el medio. Esto para potenciar la comprensión y aceptación de la dignidad de las personas como seres humanos, reconociendo derechos y deberes, cultivando una actitud dialogante. ej. Cuidar y valorar el medio ambiente; Saludar diariamente a los miembros de la comunidad.

Reconocimiento: Destacar habilidades, acciones y actitudes en diferentes áreas visibilizando los logros relacionados a crecimientos y cambios. ej. Ceremonia de reconocimiento para estudiantes, Reconocimiento a funcionarios destacados.

Pasión: Sentimiento que se obtiene cuando nos dedicamos a lo que realmente amamos y consideramos más importante ej. Docentes demuestran su pasión por enseñar; Estudiantes demuestran pasión en sus procesos formativos académicos y extracurriculares.

Seguridad: Para nuestra Comunidad Educativa, la seguridad es un valor que se desprende de la CMDIC (Compañía Minera Doña Inés de Collahuasi), desarrollando un comportamiento de excelencia y mirada estratégica en la gestión de riesgos. ej. Iniciar con el RITUS (Reunión de Inicio Turno Seguro) De igual manera el Liceo S.S Juan Pablo Segundo, busca desarrollar prácticas que promuevan el autocuidado por parte de los estudiantes y colaboradores. Incorporando actividades relacionadas con la prevención de accidentes escolares, laborales, de tránsito, entre otros. Además, consideramos el bienestar físico y



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

emocional, como un pilar fundamental para poder desarrollarnos en las labores del quehacer diario.

2.3 Sellos Institucionales:

El Liceo Bicentenario Minero S.S. Juan Pablo Segundo, tiene los siguientes sellos institucionales, que son parte fundamental de nuestro quehacer educativo.

Altas expectativas: Refiere la confianza y autoestima que tiene nuestra comunidad educativa con respecto a los logros y resultados académicos, valóricos y personales que se espera de nuestros educandos, potenciando tanto a aquellos más aventajados como los que requieren más apoyo para avanzar en su quehacer formativo, cultivando y cuidando todos los talentos de nuestro alumnado.

Educación de excelencia: Constituye una búsqueda permanente de nuestra institución para entregar una educación que cumpla con los estándares de enseñanza-aprendizaje de alta calidad basados en el Marco para la Buena Enseñanza. Esto contribuye a una educación de calidad significativa elevando el potencial intelectual de cada uno de los y las estudiantes, cultivando constantemente la capacidad de expandir sus conocimientos, habilidades y actitudes en la formación Científico Humanista y Técnico Profesional.

Formación valórica: Es uno de los sellos más característicos, puesto que se explicitan tanto físicamente (estructuras y ornamentación del liceo) así como en la expresión cotidiana y la verbalización de ideas. La impronta valórica que entrega el liceo se manifiesta de manera frecuente y constante, se contextualiza con regularidad a la práctica diaria de cada estudiante y miembro de la comunidad educativa, además de darle un realce pertinente al cotidiano, plasmándolo como un sello institucional.

Nuestros valores son trabajados desde la articulación, puesto que se visualizan y son tratados interdisciplinariamente desde cada área y asignatura, en donde cada una la analiza, interpreta, contextualiza y aplica desde su campo de especialización.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

Autonomía: Como comunidad buscamos fortalecer el desarrollo de la autonomía y responsabilidad en los/las estudiantes, sin tener la intervención ni influencia externas para que puedan llevar a cabo sus quehaceres, que puedan tomar sus propias decisiones, estableciendo reglas de conducta para sí mismo y en sus relaciones con los demás, generando Independencia, que obra con autonomía sin dejar de asumir sus responsabilidades.

Conciencia Ambiental: Nuestra comunidad educativa fomenta la educación ambiental mediante prácticas sostenibles, proyectos ecológicos y el uso racional de los recursos naturales, integrando esta perspectiva en todas las áreas del conocimiento, promoviendo la participación activa y respetando la diversidad cultural y social de todos los miembros de la comunidad, formando así, ciudadanos responsables y conscientes de su impacto ecológico.

3 AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

3.1 Convivencia Escolar

La sana convivencia escolar responde a uno de los logros más destacables de nuestra comunidad educativa. Desarrollar un ambiente escolar positivo, acogedor hacia la realidad de nuestros estudiantes, nos permite un paso significativo hacia el logro de aprendizajes de calidad.

Desarrollar ambientes positivos de convivencia es un proceso, el cual hemos de direccionar bajo una mirada valórica relevante para todos quienes formamos parte de esta comunidad educativa. Nuestros valores nos permiten ejercitar la aceptación de sí mismos y de quienes nos rodean, desarrollando ambientes reflexivos y estimulantes para nuestros estudiantes.

3.2 Orientaciones generales

- Desarrollar identidad del estudiante con su Liceo. Buscamos entregar espacios de acogida, desafiantes, y de interés, logrando generar vínculos positivos tanto de nuestros alumnos, como de apoderados, quienes adquieren un compromiso mayor



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

respecto a su lugar de aprendizaje.

- Climas positivos de aprendizaje. Buscamos estrategias globales de aprendizaje, construidas a partir de climas de respeto, participación, y autonomía.
- Normativas escolares constructivas y conocidas. Buscamos acercar la normativa escolar de convivencia escolar a toda la comunidad, enfatizando su importancia para colaborar con la sana convivencia de nuestro Liceo. Las normas son básicas y sencillas de cumplir, permitiendo a todo miembro de la comunidad cumplirlas, y adaptarse a ellas con facilidad.
- Toda la comunidad educativa es responsable de desarrollar, cuidar y mantener la sana convivencia de nuestro Liceo. Buscamos empoderar a la comunidad escolar, vinculando sus acciones con los objetivos transversales y sellos que nos han destacado dentro de la comuna.
- Todos los funcionarios están orientados al buen trato hacia nuestros estudiantes, padres y apoderados. Transmitir a ellos confianza, cercanía, y respeto, nos identifica en nuestra labor profesional.
- Desarrollar climas de participación activa, fundamentada en prácticas democráticas y colaborativas, que permitan a nuestros estudiantes, padres y apoderados opinar y ser escuchados.
- Fomentar el cuidado de los recursos naturales y la sostenibilidad a través de programas educativos y actividades prácticas, involucrando a toda la comunidad educativa en la protección del medio ambiente.

3.3 Orientaciones específicas

- Presentar a la comunidad un Encargado de Convivencia Escolar y junto con él un espacio para articular los procesos generales del Liceo.
- Presentar a la comunidad escolar, un Reglamento de Convivencia Escolar accesible y en un lenguaje claro para ser consultado.
- Mantener un Plan de Gestión de la Sana Convivencia, realizado a partir de un diagnóstico general, y que se ajuste a las necesidades de la comunidad educativa.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

4. DIMENSIONES

4.1 Dimensión Personal y Social

Fortalecer la formación valórica, la que es concebida como un proceso integrante del quehacer educativo global es responsabilidad de la comunidad educativa en su conjunto.

a. Desarrollar los valores propios al PEI en estudiantes y colaboradores a través de programas complementarios.

1. Generar e implementar un Plan de Actividades Extracurriculares que complementen el proceso de formación integral de los estudiantes.

2. Elaborar e implementar Plan de formación para estudiantes, padres, apoderados y colaboradores, que permita internalizar los valores expresados en el PEI.

b. Desarrollar e implementar programas de estudios que contribuyan a la internalización de los valores declarados en el PEI.

1. Instalar la figura del Profesor Acompañante, como guía en el proceso de desarrollo personal de los estudiantes.

2. Implementar programa conducente a desarrollar el Emprendimiento personal en los estudiantes, con el propósito que sean capaces de gestionar su proyecto de vida.

3. Implementar programa que potencie los valores humanista-laicos en los estudiantes.

Generar e instalar un clima de convivencia que plasme los valores institucionales.

4. Elaborar e implementar estrategias orientadas a prevenir y mejorar las condiciones de la convivencia escolar al interior de los establecimientos.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

4.2 Dimensión Académica

Impulsar una gestión pedagógica de excelencia, a través de un currículo pertinente y efectivo, caracterizado por el uso de metodologías de enseñanza innovadoras, preferentemente prácticas, en pos de desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.

a. Disponer e implementar un currículo pertinente, eficaz y actualizado que responda a las demandas de un mundo globalizado.

b. Utilizar metodologías de enseñanza que contribuyan a desarrollar las capacidades necesarias en los estudiantes para integrarse exitosamente al mundo laboral o la continuidad de estudios.

1. Aplicar estrategias de enseñanza que posibiliten al estudiante ser protagonista de su aprendizaje.

2. Disponer de escenarios formativos-productivos actualizados para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

3. Promover el uso de las tecnologías de información como medio facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Implementar programas conducentes a certificaciones en ámbitos de relevancia para la formación de los estudiantes.

5. Usar metodologías de inmersión para fortalecer habilidades idiomáticas en los estudiantes.

6. Generar programas de pasantías para complementar la formación de los estudiantes.

7. Instaurar concursos y/o competencias en distintos ámbitos, con la finalidad de potenciar los talentos de los estudiantes.

8. Integrar la educación ambiental en el currículo a través de proyectos interdisciplinarios y prácticas sostenibles.

c. Planificar la gestión educativa en todos sus ámbitos, centrando la gestión docente en el logro de los aprendizajes.

1. Implementar estrategias en sectores prioritarios, con el propósito de reforzar y nivelar conductas de entrada de los estudiantes.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

2. Desarrollar evaluaciones permanentes internas y externas para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Proveer los recursos necesarios para que los estudiantes logren las capacidades expresadas en el currículo.
4. Fortalecer la autonomía de los establecimientos a través del perfeccionamiento de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, para la implementación de estrategias creativas, eficaces y eficientes, tanto en los procesos de enseñanza – aprendizaje como en la gestión interna de los recursos y tecnologías.
5. Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar las prácticas de aula y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

4.3 Dimensión Sistémica (RED)

Posicionar la corporación como una Institución moderna y propositiva, que se adapte a los cambios en forma permanente, competitiva e innovadora.

- a. Situarnos como actores relevantes y comprometidos con la mejora del sistema educativo nacional.
- b. Generar estrategias de desarrollo que contribuyan a la mejora continua de la gestión institucional.
 1. Contar con documentación unificada para guiar los principales procesos en los diferentes ámbitos de gestión de la corporación.
 2. Implementar sistema de seguimiento y monitoreo a la gestión institucional.
 3. Socializar permanentemente el Plan Estratégico Corporativo, con el propósito de facilitar el logro de la misión institucional.
 4. Fortalecer el sello corporativo, orientándose a resultados que permitan la concreción de la misión corporativa.
 5. Mejorar sistema unificado de comunicación para los diferentes



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

estamentos y miembros de la corporación.

6. Generar instancias de encuentro con los distintos estamentos, con la finalidad de estrechar vínculos y fortalecer la identidad de los miembros de la corporación.

4.4 Dimensión Administración y Gestión

Mejorar continuamente la gestión educacional, orientándola a una eficiente y efectiva gestión de los recursos.

a. Generar estrategias eficientes para capturar recursos que permitan mejorar el servicio educativo.

b. Cautelar que se disponga del equipamiento e infraestructura necesaria para entregar una formación de excelencia a los estudiantes.

1. Establecer estándares de infraestructura y equipamiento, que permitan cumplir con la oferta educativa.

2. Gestionar la organización y uso eficiente de los recursos.

c. Desarrollar e implementar política de gestión de Recursos Humanos.

1. Disponer de normativas y procedimientos para la gestión de Recursos Humanos.

2. Consolidar estructura organizacional definiendo cargos, funciones y mecanismo de evaluación de la gestión.

3. Establecer estrategias para fidelizar el Recurso Humano.

4.5 Dimensión Comunidad y Entorno

Establecer y mantener vínculos efectivos y reales con la comunidad y entidades del ámbito productivo y educativo, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad y equidad del servicio educativo.

a. Mantener estrechos vínculos con padres, apoderados y comunidad en general.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

b. Fortalecer las redes con instituciones del sector productivo, a nivel regional, nacional e internacional, para enriquecer la formación profesional de los estudiantes.

1. Formalizar convenios de prácticas profesionales con empresas de rubros afines a la formación impartida en el establecimiento.
2. Fortalecer la gestión del Consejo Regional Empresarial en cada establecimiento de la Red.
3. Establecer alianzas de cooperación y colaboración con empresas, para aumentar oportunidades de desarrollo en estudiantes y colaboradores.

c. Fortalecer las redes con instituciones del ámbito educativo, a nivel regional, nacional e internacional, para enriquecer la formación de todos los estudiantes.

1. Formalizar convenios de articulación con instituciones de educación superior.
2. Establecer alianzas de cooperación y colaboración con entidades educacionales que permitan brindar oportunidades de desarrollo a
3. Colaborar con empresas que apoyen a identificar y analizar los impactos ambientales y sociales generados por las actividades productivas.

5. PRÁCTICAS DIRECTIVAS Y PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

5.1 Perfil y tipo de liderazgo de el/la director/a del establecimiento:

Así como el rol de los profesores es clave en los procesos de aprendizajes, el rol de los directivos es igualmente fundamental en crear las condiciones institucionales que promuevan la eficacia de la organización escolar.

Para que un liderazgo sea efectivo se deben presentar variaciones relacionadas al contexto, vulnerabilidad y el tipo de establecimiento, también se debe incluir la etapa de mejoramiento del desarrollo, lo que da cuenta de una efectividad contextual y contingente por parte del director/a. Debe basar sus acciones en fundamentos teóricos -



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

prácticos ligados a la contingencia y a la participación, fijando una dirección general de futuro para el establecimiento y enmendar de forma óptima las debilidades por medio de la gestión, la enseñanza y el aprendizaje, aprendiendo de los procesos y relaciones que se presentan en interacción con profesores, estudiantes y comunidad, vinculando y respaldando su práctica con el conocimiento adquirido. En relación con lo anterior, hemos definido el perfil del líder de la siguiente manera:

- El líder LBM promueve una óptima convivencia en el establecimiento educacional. Implementando una política que asegure una cultura inclusiva y un trato equitativo, justo, con dignidad y respeto, resguardando los derechos y deberes de la comunidad escolar.
- El director LBM es proactivo en la búsqueda de otros recursos de financiamiento, aporte o alianzas con otras organizaciones. Que contribuyan al logro de los objetivos y metas institucionales.
- El director LBM se caracteriza por ser competente, es decir, transformando los conceptos en acción a través de las capacidades, habilidades o prácticas que se pueden evidenciar en su trabajo cotidiano, por tanto, se vincula en los procesos de aprendizaje y mantiene una participación activa en terreno con la comunidad.
- El líder LBM demuestra tener sólidas destrezas de relación y comunicación, esto con la finalidad de que pueda promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El director LBM no solamente es un líder en la enseñanza, sino también en promover el crecimiento de su equipo de docentes, para lograrlo, se preocupa de crear e implementar programas de desarrollo personal y profesional para su equipo de trabajo, incentivando la actualización e innovación como medios para lograr un desempeño de excelencia.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

- El director LBM reconoce los logros obtenidos y se preocupa por retroalimentar de manera asertiva y oportuna, identificando los logros y estableciendo compromisos de mejora cuando corresponda a su equipo de trabajo.
- El director LBM enfoca la gestión en el aprendizaje y en una cultura de altas expectativas, manifestando confianza en el proyecto educativo, motivando a los demás miembros de la comunidad a adherirse a este.
- El líder LBM maneja eficiente y previsoramente los recursos, identificando oportunidades y optimizando procesos con foco en la calidad y mejora continua. En este punto se destaca la destinación de recursos para realizar proyectos con los estudiantes que les permitan salir del establecimiento e interactuar con la naturaleza, con el arte, con la historia, entre otros.
- El director LBM se compromete y asume una visión global del proyecto educativo, atendiendo a objetivos, valores y estrategias vinculadas.
- El director LBM anticipa escenarios y comprende la incidencia de factores externos (locales y nacionales) sobre su gestión, identificando, promoviendo e implementando soluciones acordes al contexto y realidad institucional.

5.2 Perfil del docente:

Los docentes del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II son profesionales que se caracterizan por su compromiso con el proyecto educativo, esto se refleja en la preocupación constante por la formación integral de sus estudiantes por medio del dominio de diversos criterios, entre ellos; la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, manejando su disciplina en el ámbito didáctico y curricular, además flexibilizando y diversificando las etapas de



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

evaluación. Por otra parte, domina diversas estrategias para el logro de aprendizaje, desarrollando habilidades del pensamiento y retroalimentado constantemente para la autonomía del discente. Dentro de su labor facilita el trabajo respetuoso y organizado, enfocado en la persona y la sociedad, fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía manteniendo una óptima ética profesional que está en consonancia con el proyecto educativo.

A continuación, se detallan características generales de los docentes que componen la comunidad educativa:

- **Promueven el desarrollo de las habilidades del siglo XXI**

Los docentes LBM se preocupan por el desarrollo íntegro de las habilidades del pensamiento con el fin de que los estudiantes desarrollen a lo largo del tiempo. Entre dichas habilidades encontramos las siguientes: Creatividad, innovación, pensamiento crítico, comunicación, colaboración, pensamiento cuantitativo y pensamiento lógico. Estas habilidades aplican no solo a todas las asignaturas, también a los entornos personales, cívicos y laborales que enfrentan los estudiantes a lo largo de sus vidas.

- **Docente que promueve la transdisciplinariedad en la Comunidad Educativa** Los profesores LBM asumen el reto de pensar la realidad como un sistema de conexiones, centrado en un enfoque transdisciplinario, trabajando de manera colaborativa en proyectos que involucren las distintas disciplinas, entendiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo que está interconectado.

- **El docente como agente promotor de un clima social escolar propicio para el aprendizaje**

El docente LBM establece un ambiente de aula respetuoso promoviendo la buena convivencia, favoreciendo así el aprendizaje inclusivo de los estudiantes, facilitando su bienestar y competencia socioemocionales necesaria para el ejercicio de la ciudadanía, el cuidado del medio ambiente y la valorización por la diversidad.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

- **El profesor es consciente de las propias necesidades de actualización, comprometido con instancias de perfeccionamiento profesional y crecimiento personal**

El docente LBM comprende que el conocimiento no es estático, sino que va avanzando junto con la sociedad, por ende, asume la responsabilidad de actualización en su disciplina; desde la didáctica y el currículum vigente, hasta el desarrollo de habilidades y actitudes de la disciplina que enseña. Además, reflexiona respecto a sus prácticas buscando constantemente la mejora continua.

- **El profesor posee altas expectativas respecto de la capacidad de sus estudiantes, así como de los logros que pueden alcanzar en un futuro** Los profesores LBM conocen las diferencias individuales y promueven altas expectativas basados en el logro de los aprendizajes profundos, desafiando constantemente al estudiante para que desarrolle su pensamiento crítico y la metacognición, propiciando la autonomía.

- **El profesor tiene un alto grado de dominio de habilidades socioemocionales** Los docentes LBM, deben poseer habilidades socioemocionales, que respondan a las distintas situaciones que pueden enfrentar los miembros de la comunidad educativa, siendo un agente que potencie un clima de sana convivencia.

- **El profesor posee una óptima ética profesional**

Los docentes LBM, actúan éticamente, resguardando los derechos de todos sus estudiantes, su bienestar y el de la comunidad escolar, en consonancia con el proyecto educativo institucional, la legislación vigente y el marco regulatorio

para la educación escolar. Además, mantienen una conducta consecuente con su rol cumpliendo con el reglamento interno institucional.

- **El profesor tiene un alto compromiso con la Educación Ambiental**

Los docentes LBM integran prácticas sostenibles y proyectos ecológicos en su enseñanza, promoviendo la conciencia ecológica y el uso racional



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

de los recursos naturales. Fomenta en los estudiantes la capacidad de identificar y analizar los impactos ambientales y sociales de las actividades humanas, formando ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad.

5.3 Perfil Estudiante

Reflexivo y Crítico consigo y su entorno:

El estudiante LBM toma conciencia de su rol en la construcción de una sociedad respetuosa y equitativa, con un gran compromiso social. Reconoce su entorno, su comunidad, se reconoce generando un sentido de pertenencia, memoria e identidad con todo aquello que lo rodea. Es capaz de tomar sus experiencias, actitudes, comportamientos y resultados, en diversos ámbitos, para realizar propuestas y compromisos que le permitan mejorar, crear nuevas estrategias, cuestionamientos personales y académicos que permitan la superación.

Resiliente

El estudiante LBM durante su trayectoria académica, desarrolla y/o potencia su capacidad de superación, aprende y practica habilidades que lo ayudan a sobreponerse a las dificultades sociales y emocionales, como la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, riesgos de adicciones, entre otras. Comprende que el fracaso es parte del proceso de aprendizaje y que esto lo ayuda a fortalecer su carácter y reacciones frente a diversas situaciones.

Autónomo y proactivo

El estudiante LBM asume el control de su conducta de modo activo, siendo capaz de proponer ideas, soluciones a problemas, lo que demuestra que toma la iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre diversas circunstancias de su mundo académico y personal, lo que lo convierte en un líder positivo en su comunidad educativa

Empático y respetuoso

El estudiante LBM al participar en diversas actividades escolares, tiene la capacidad de dar su opinión, hablar en clases, sin olvidar conocer,



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

escuchar y entender quiénes son y cómo se sienten aquellos que son parte de su comunidad educativa, es capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender la diversidad de emociones en diversos contextos. Es humilde y respeta a los demás; no es prejuicioso, no emite comentarios hirientes o malintencionados, es positivo, tanto con sus compañeros, docentes y miembros de la comunidad educativa.

Valoración de la diversidad y aporte a la inclusión

El estudiante LBM desarrolla la capacidad de respetarse y valorarse, comprendiendo que es un ser único y diferente a sus pares, se preocupa de su desarrollo académico y humano, pero también por el de otros, valorando que las diferencias sociales, religiosas, de género, culturales y de capacidades enriquecen la convivencia sin incurrir en prácticas discriminatorias promoviendo la equidad social y el sentimiento de aceptación. Ayuda a otros, escucha y comprende lo que necesitan sus pares.

Consciente del autocuidado y de su entorno

El estudiante LBM aprende a ser responsable de sí mismo, y de su entorno. Se preocupa por su bienestar físico y mental, adquiriendo hábitos de higiene, limpieza, una sexualidad consciente, una alimentación sana y equilibrada, entre otros, por medio de actividades extraprogramáticas, curriculares y extracurriculares.

Desarrolla una cultura preventiva, que fomenta la seguridad como un hábito que incorpora en sus prácticas dentro y fuera del establecimiento.

Se preocupa de mantener limpios los espacios que comparte con otros, tiene actitudes que promueven el trabajo sustentable y el cuidado del medio ambiente.

Cuidado y valoración del medio ambiente

El estudiante LBM demuestra un profundo respeto y aprecio por el medio ambiente. Se involucra activamente en prácticas sostenibles y en la promoción de iniciativas ecológicas tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Reconoce la importancia de preservar los recursos naturales y se compromete a actuar de manera responsable para minimizar su impacto ambiental. A través de su participación en



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

proyectos ambientales, contribuye al bienestar de su comunidad y fomenta una cultura de respeto y cuidado por el entorno natural.

5.4 Perfil de egreso de los estudiantes

Los egresados del LBM, tras un desarrollo holístico a lo largo de los años en el establecimiento, se caracterizan por dan vida a los siguientes elementos:

- Liderazgo: siendo referentes en los contextos que se desarrollen
 - Ciudadanos comprometidos: su quehacer sea coherente con lo que la sociedad requiere
 - Responsabilidad cívica: sea consecuente con el proceso y los roles que cumple dentro de la sociedad.
 - Éticamente comprometidos: tenga la autonomía y discernimiento frente a las diferentes situaciones a las que se vea expuesto, siendo estas de carácter laboral o personal.
 - Agentes de cambio: sean capaces de reconocer situaciones y puedan promover soluciones efectivas.
- Empático: tenga la capacidad de reconocerse en un entorno y comprender a los demás.

5.5 Perfil del Asistente de la Educación:

Los Asistentes de la Educación del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II, son personas, que desarrollan funciones de apoyo a la labor educativa, se caracterizan por su alto compromiso con los valores y principios que inspiran a nuestra comunidad educativa, cuyo quehacer se expresa en acciones concretas de acogida, solidaridad, formación y modelo para sus estudiantes.

En esta perspectiva el perfil del asistente de la educación, se caracteriza por la formación integral del individuo tales como:

Persona competente, capaz de contribuir al desarrollo de la dimensión afectiva, cognitiva y social de los estudiantes.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

Agente promotor de un clima social escolar propicio para el aprendizaje. Aporta constructivamente al entorno donde trabaja.

Consciente de la importancia de sus tareas en el cumplimiento de los objetivos institucionales, aportando así en la formación de los estudiantes.

Responsable en el logro de las metas individuales y colectivas planteadas en su ámbito de gestión, desempeñando un trabajo planificado, riguroso e innovador.

Consciente de las propias necesidades de actualización, comprometido con instancias de perfeccionamiento profesional y crecimiento personal.

Capaz de trabajar en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa y de contribuir a las metas comunes del establecimiento y de la red.

6. GESTIÓN PEDAGÓGICA

6.1 Lineamientos Institucionales

La Corporación SNA Educa aspira a formar personas con una clara formación valórica, definida capacidad emprendedora y competente para enfrentar situaciones nuevas y resolver problemas, en ámbitos personales y profesionales.

Este propósito general privilegia corporativamente el uso de la tecnología, la mirada global y la proactividad como competencias esenciales, materializadas en proyectos educativos específicos, elaborados según la realidad particular de cada establecimiento.

Enmarcada en la directriz de entregar servicios de calidad, con elementos distintivos identificables que generen valor agregado y un sólido posicionamiento a la corporación, su gestión institucional se distingue por:



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

a. **Formación de Personas Integrales:** El modelo de formación de la Red SNA Educa se sustenta en un enfoque Humanista-Cristiano con una estrategia de calidad transversal a todas sus políticas, orientando todo su quehacer educativo a la formación valórica y al desarrollo de competencias esenciales y técnicas. Con el propósito de orientar la formación integral la Corporación ha definido y explicitado su marco filosófico en un Ideario Educativo.

b. **Vinculación del Sector Productivo con la Gestión Educativa:** Cada establecimiento es co-dirigido por un Consejo Regional Empresarial conformado por destacados empresarios de cada zona, que cooperan en la gestión, administración, orientación académica-productiva y supervisión del proyecto educativo. Esto constituye uno de los sellos distintivos principales del modelo de gestión, hecho que ha sido pionero en materia de administración educacional en el país y que se ha mantenido a lo largo de toda la trayectoria de la Corporación. Más de un centenar de empresarios de diferentes actividades sectoriales integran dichos consejos.

El nivel central cuenta también con un Directorio, compuesto por destacadas personalidades del mundo empresarial, académico y gremial cuyas funciones principales son establecer las políticas corporativas y velar por el cumplimiento de la misión institucional.

c. **Autonomía de Gestión de los Establecimientos:** Enmarcadas en los lineamientos generales provistos desde el nivel central y en las normas legales vigentes, las unidades educativas se administran en forma autónoma, ejerciendo su capacidad de autogestión y autogestión.

d. **Pertinencia y Flexibilidad Curricular:** Los Establecimientos Educativos de SNA Educa trabajan con currículo propio, basado en competencias y aplicado bajo un enfoque de aprender haciendo y produciendo en contextos reales. Este currículo es elaborado y actualizado permanentemente sobre la base de acuciosos estudios de demanda laboral realizado con la participación directa del sector empresarial y del cuerpo docente, a fin de armonizar la educación impartida con las exigencias productivas de cada región.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

e. **Énfasis en la Formación de Competencias Esenciales:** Dada la relevancia que las competencias básicas y genéricas tienen para el desarrollo de los estudiantes en todos los ámbitos de su formación, se ha establecido como foco de trabajo generar acciones que aseguren las bases mínimas que les permitan avanzar en su proceso de formación y adquirir herramientas para incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de desarrollar aprendizajes permanentes a lo largo de sus vidas.

f. **Formación para el Emprendimiento:** Atentos a la formación integral de nuestros alumnos y al fomento de una actitud de vida que permita su plena realización, es parte integrante del currículo la formación para el emprendimiento que se inicia con el emprendimiento para la vida, considerando luego aspectos de emprendimiento empresarial y social. Esta propuesta promueve la activación de los talentos propios, la sinergia de talentos y recursos disponibles en su entorno.

g. **Certificaciones Complementarias:** La Corporación, consciente de la importancia de otorgar valor agregado a la formación que imparte, ha suscrito convenios y/o alianzas con empresas líderes en diversos rubros para certificar a sus estudiantes en competencias adicionales a las del perfil de egreso.

h. **Vinculación Internacional:** En el espíritu de proveer mejores oportunidades a los estudiantes en un contexto globalizado, SNA Educa mantiene estrechas y permanentes vinculaciones con representantes internacionales de la industria y la educación, lo que se traduce en convenios y/o alianzas de intercambio, información, acceso a tecnología de punta y formación de vanguardia para alumnos, docentes y directivos.

i. **Convenios de Articulación con la Educación Superior:** A nivel nacional se han concretado convenios de articulación con prestigiosas instituciones de educación superior a objeto de establecer institucionalmente condiciones que posibiliten a los estudiantes proseguir su formación y ampliar sus horizontes de desarrollo profesional.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

j. **Centros de Especialización:** Uno de los elementos componentes de la estrategia competitiva de la corporación, busca que los establecimientos tiendan progresivamente a convertirse en centros especializados de alta tecnología en rubros específicos, tomando en consideración la ubicación geográfica y la actividad productiva de la región en que se insertan, lo que permitirá poner en contacto a los alumnos de toda la red escolar con tecnologías de vanguardia. Colaboran a este propósito entidades universitarias del país y otras extranjeras que lideran en el rubro.

k. **Evaluación y Seguimiento:** El mandato institucional de alcanzar estándares de excelencia, se cumple a través de la sistematización de procesos de mejora continua y en este sentido, adquieren relevancia el monitoreo de los resultados obtenidos en la gestión educativa y productiva de la Corporación a través de los procesos de evaluación del rendimiento estudiantil, satisfacción del estudiante, seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, entre otros. Tales procesos se aplican anualmente con el propósito de recabar información útil para implementar acciones correctivas derivadas de su análisis, mejorar la gestión global del sistema y la excelencia educacional.

l. **Vinculación con el Entorno:** A nivel local, además de la participación de Empresarios destacados en el Consejo Regional Empresarial, el quehacer de los establecimientos, permite a la Corporación involucrarse en el sector rural en todos sus niveles, a través de actividades demostrativas, días de campo, seminarios, charlas informativas, reuniones gremiales, científicas y técnicas y otras actividades que impliquen un aporte al desarrollo del sector rural. A nivel nacional, constituye una fortaleza la composición del Directorio Corporativo y la relación de la SNA con autoridades y personas del mundo académico y de la industria. Del mismo modo, otro ámbito de vinculación lo constituyen las redes de apoyo y convenios con organizaciones educativas y productivas nacionales que generan instancias de intercambio de experiencias académicas entre alumnos, docentes, directivos y asistentes de la educación



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

6.2 Lineamientos Generales del Currículo

El currículo constituye el referente que orienta la totalidad de las actividades pedagógicas, precisa sus intenciones y proporciona las directrices disciplinarias y didácticas que enmarcan la acción docente. Representa el eslabón entre las necesidades del sector productivo externo y el centro educativo. Su diseño combina la demanda laboral externa y los aprendizajes esperados, establecidos por el Ministerio de Educación.

Desde el punto de vista pedagógico, el eje operativo del currículo corporativo se centra en la búsqueda de un efectivo desarrollo integral y competente en los ámbitos personal, académico y laboral del estudiante. Este diseño curricular se caracteriza por:

- a. ***Centrado en el estudiante y su proceso de aprendizaje:*** El proceso de aprendizaje es el eje articulador del currículo, y el estudiante su agente central. Se incentiva el uso de enfoques didácticos activos y aplicados, con acento en el aprender haciendo en contextos reales.
- b. ***Sintonía con las demandas laborales:*** Las competencias detectadas por el sector productivo se expresan en el perfil profesional, a partir de las cuales se configura el perfil de egreso, que constituye el referente para el diseño y elaboración de planes y programas de estudio, la labor pedagógica y la evaluación de competencias.
- c. ***Integración teoría-práctica:*** El currículo enlaza ambas dimensiones del conocimiento en tres niveles: organización y secuencia de los planes de estudio, diseño interno de los programas de asignatura y la acción pedagógica. Articula armónicamente conocimientos y experiencias laborales concretas.
- d. ***Diseño de planes de estudio:*** Su estructura considera dos áreas de aprendizaje: general y diferenciada. El área general es común a todos los estudiantes y está integrada por disciplinas básicas mandatarias para la enseñanza secundaria en el país. El área diferenciada se centra en la formación profesional. Ambas áreas se



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

encuentran articuladas y son complementarias entre sí.

e. ***Diseño de programas de asignaturas:*** Cada programa se orienta al desarrollo de un conjunto de capacidades, incorporando objetivos transversales, procedimentales y actitudinales. Los primeros están referidos al desarrollo personal general, los segundos al dominio de habilidades y estándares técnicos de ejecución y los últimos a la generación de actitudes compatibles con el desempeño profesional.

f. ***Integración de asignaturas:*** Las asignaturas se encuentran organizadas de acuerdo a criterios de transferencia positiva, complementación y facilitación del aprendizaje entre sí.

g. ***Diversidad de espacios curriculares:*** El centro educativo en su totalidad constituye un gran espacio curricular disponible para el aprendizaje. Provee y posibilita el acceso a un amplio espectro de escenarios y ocasiones propicias para el diseño y desarrollo de experiencias didácticas. Para el efecto, se suman a la tradicional sala de clases, el centro de recursos de aprendizajes (CRA), los laboratorios de ciencias y computación, el predio agrícola y los talleres, a lo cual se agregan los recintos sociales como el comedor, residencia, patios y campos deportivos. Dada la naturaleza de la educación vocacional, el predio y los talleres con equipamiento ad-hoc constituyen los espacios educativos más importantes del centro escolar, en ellos se consideran unidades productivas donde el estudiante aprende y practica en condiciones similares al ambiente laboral real.

h. ***Evaluación del currículo:*** Con la intención de mantener los perfiles de calificación laboral y los programas de estudio permanentemente actualizados según demandas del cambiante mercado de trabajo, se cuenta con la asesoría permanente de los Consejos Regionales Empresariales; además se realizan periódicamente consultas al sector productivo. Con igual propósito, directivos y docentes de cada centro educacional aplican evaluaciones permanentes tendientes a garantizar la vigencia de los contenidos y competencias de egreso. Esta actividad imprime al currículo un carácter dinámico y estratégico.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

6.3 Modelo pedagógico

El Modelo Pedagógico implementado por el Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II, se sustenta en la centralidad y protagonismo del estudiante y su aprendizaje en el proceso educacional, lo cual implica una estructura educativa que abarca diferentes planos de ordenamiento escolar desde el diseño y distribución de la infraestructura y el equipamiento, hasta la modalidad de interacción docente-alumno, que aspira a organizar el quehacer pedagógico en torno al estudiante que construye aprendizajes.

La comunidad educativa entiende el aprendizaje como un proceso mediante el cual se construyen nuevos conocimientos, se desarrollan habilidades y destrezas y se adquieren valores o actitudes a través de experiencias educacionales, las cuales producen cambios permanentes en el modo de ser y actuar de la persona. El aprendizaje conlleva niveles crecientes de competencia personal e implica un esfuerzo, trabajo y compromiso individual.

El modelo pedagógico, por tanto, debe apuntar a:

- Visualizar al estudiante como el principal actor y agente responsable de su aprendizaje, cultivando altas expectativas respecto de sus potencialidades de aprendizaje.
- Respetar las características, intereses y ritmos de aprendizaje individual, aspecto que conlleva la implementación de secuencias de aprendizaje diferenciadas.
- Incentivar el logro progresivo y creciente de las capacidades de autoaprendizaje, autodisciplina y autoevaluación.
- Asociar el rol del profesor al de un tutor y guía académico responsable de la planificación, facilitación y evaluación de las experiencias de aprendizaje.
- Promover que tanto estudiantes como docentes mantengan una actitud proclive y de apertura al aprendizaje permanente e interacción efectiva en vistas al progreso personal.
- Incentivar el desarrollo de competencias profesionales en escenarios



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

que constituyan contextos reales y que el estudiante tenga la oportunidad de observar modelos de ejecución y contar con oportunidades de práctica, asumiendo en forma progresiva las responsabilidades profesionales que le permitan un dominio técnico competente.

- Evaluar como componente esencial de la gestión pedagógica del aprendizaje y la enseñanza, cautelando procesos de retroalimentación permanente.
- Utilizar variados medios y recursos para el aprendizaje individual y grupal.

6.4 Tipo de planificación

En el Liceo Bicentenario Minero S.S. Juan Pablo II, entendemos la planificación de aula, como un medio y no como un fin, planificar ya no puede ser simplemente elaborar un listado de contenidos, sino también debe incluir los aprendizajes que se espera lograr en los alumnos y alumnas, las actividades a través de las cuales el docente se propone lograr estos aprendizajes y, finalmente, la forma en que evaluará si lo esperado se logró. Lo anterior tiene directa relación con optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Preguntas a las que debe responder nuestra planificación

- ¿Qué enseñar y aprender?
- ¿Para qué enseñar y aprender?
- ¿Cómo enseñar y cómo aprender?
- ¿Con qué enseñar?
- ¿En qué condiciones físicas?
- ¿En qué atmósfera socio-afectiva?
- ¿Cuánto tiempo y cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje? ¿Se consiguen los objetivos y aprendizajes esperados? Componente.

Utilizamos diversos tipos de planificaciones como:



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

- Red de contenidos anuales.
- Planificación flexible por Unidad (temas).
- Contenidos contextualizados a la realidad de los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades y valores que les permitan desenvolverse en un mundo cambiante.

6.5 Tipo de evaluación

Evaluación como fenómeno ético

"Más importante que evaluar e, incluso, que evaluar bien, es saber a quién beneficia la evaluación, qué cultura genera, qué efectos provoca. La evaluación condiciona el modo de aprender y, sobre todo, las relaciones y las formas de concebir la escuela y el trabajo que dentro de ellas se realiza" **(Santos, Guerra. La evaluación como aprendizaje).**

En nuestra comunidad educativa, entendemos que la evaluación es un hecho social del que se responsabiliza toda la institución, es por esto que nuestra evaluación:

- Es un proceso que acompaña el aprendizaje.
- Se utiliza para comprender y aprender.
- La evaluación ha de ser continua y realizada por aquellos agentes que comparten la práctica con los evaluados.
- Evaluación inicial (formas previas de aprender y destrezas básicas que utiliza el aprendiz para aprender).
- Evaluación de proceso (prograsa el potencial de aprendizaje, el aprendizaje mediado favorece la mejora de la inteligencia y sus capacidades, destrezas y habilidades por medio de procedimientos).
- Evaluación sumativa (resultado de los estudiantes, éste es sometido a reflexión: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

Se suma a este concepto de evaluación, hitos evaluativos externos que nos permiten monitorear la calidad de aprendizaje de nuestros estudiantes. Es así como en el mes de octubre los Segundos Medios y Octavos Básicos, rinden la prueba Simce y los Primeros Medios rinden PCA.

Como comunidad educativa, buscamos masificar y consolidar el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), el cual sería el ícono de la evaluación auténtica.

6.6 Didáctica sugerida

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.

El docente del Liceo Bicentenario Minero S.S Juan Pablo II, desde la Didáctica entiende que no se puede actuar en el aula promoviendo el dogmatismo, con ausencia de conciencia histórica y social de nuestros estudiantes. Más bien el profesor busca explicaciones y/o soluciones a los hechos del salón de clases, capta la posibilidad de transformar los roles y vínculos dentro del aula. Por ejemplo, visualiza que el mundo actual requiere de personas críticas y creadoras de alternativas nuevas, que dan solución a los problemas del mundo actual, por ello replantea la posibilidad de cambiar los vínculos de pasividad que se da en muchos estudiantes, por vínculos de cooperación e igualdad que conlleven a una forma de asimilar la información con la disyuntiva de construir con ella conocimientos que habiliten al alumno en el saber hacer y en saber ser.

La didáctica para nuestra comunidad educativa adquiere otras connotaciones más sociales que individuales. No sólo es arte o ciencia de la enseñanza, sino que representa un proceso complejo y transdisciplinar presente en todo momento, es decir, todo sujeto es didáctico al margen de su rol social o profesional. El contacto de acción es el eje del encuentro y de todos los elementos del acto educativo más allá del simple contenido a desarrollar.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

6.7 Elementos de innovación pedagógica

ASIGNATURA DE LENGUA INDÍGENA

La asignatura de lengua indígena fue creada para responder a las demandas de los pueblos indígenas del país con el fin de promover el desarrollo de sus culturas y lenguas.

Esta asignatura de Lengua Indígena se ha implementado en nuestra comunidad educativa, de forma gradual, comenzando el año 2018, con los Séptimos Básicos y 2019 la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas Indígenas en octavo básico.

La creación de esta asignatura se sustenta en las siguientes leyes y decretos:

Ley 19.253/ 1993 conocida como Ley Indígena, que favoreció el inicio de un proceso sistemático para la enseñanza de las lenguas y culturas originarias, al indicar el establecimiento de una unidad programática que posibilite el acceso a estos conocimientos.

Ley General de Educación (20.370/2009), que establece obligaciones y principios, siendo uno de ellos el de interculturalidad, en el que se indica: “El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia”. En artículos 28, 29 y 30 compromete la enseñanza de la Lengua Indígena en establecimientos con alta población indígena para educación parvulario, enseñanza básica y media.

Decreto N° 280/ 2009, que incorpora los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios del Sector de Lengua indígena para el nivel de educación básica y establece la obligatoriedad de implementar esta asignatura en todos los establecimientos que cuenten con una matrícula superior al 20% de estudiantes indígenas.

Convenio 169 de la OIT, ratificado por Chile en septiembre de 2008.
Convención sobre los Derechos del Niño, ratificado en agosto de 1990.
Ambos instrumentos normativos aluden al derecho que asisten a los



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

niños y niñas pertenecientes a los pueblos originarios a recibir educación y respetar su lengua y cultura.

Objetivos

- Diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica para el mejoramiento en amplitud y calidad de los aprendizajes correspondientes al currículum nacional de enseñanza general básica que propone la reforma de la educación, en escuelas focalizadas donde estudian niños y niñas de los pueblos indígenas del país.
- Avanzar significativamente en la adquisición de conocimientos, comprensión, la capacidad de discernimiento, la estimación de los valores, la capacidad de emprender y la disposición para la convivencia social, a fin de que a través de ellos los niños y niñas indígenas logren el máximo desarrollo personal en el contexto de su cultura de origen y proyecten su inserción en la sociedad global, para beneficio propio, de sus comunidades y del país.
- Lograr la participación de las comunidades indígenas en los procesos de elaboración y construcción de las actividades curriculares de los establecimientos educacionales a los cuales asisten sus educandos, para que, conjuntamente con las autoridades tradicionales y los docentes, se integren los saberes, técnicas y visiones de mundo al currículum y la gestión escolar.
- Facilitar el acceso y favorecer la retención en la Educación Básica, Media y Superior a niñas, niños y jóvenes indígenas del país que se encuentren en condiciones socioeconómicas vulnerables, con destacado rendimiento escolar.
- Formar recursos humanos calificados que promuevan la valorización y desarrollo de las culturas y lenguas de los pueblos indígenas en todas las instancias de la vida nacional.

COMUNIDAD INDAGATORIA FILOSÓFICA

En busca de fortalecer la autonomía y responder a las necesidades del pensamiento reflexivo, es como nuestra institución imparte clases de filosofía para niños y niñas en los séptimos y octavos básicos, utilizando la figura de Comunidad de Indagación como soporte en el trabajo del aula. Por tal motivo, la estructura central de las clases de



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

filosofía es el Plan de Diálogo, instancia indagativa base para la construcción de la comunidad filosófica, fortificando el pensamiento autónomo, crítico, reflexivo y creativo en nuestros estudiantes.

Enseñar a filosofar en el aula, trae muchas ventajas, entre las que se encuentran:

- Permite indagar quiénes somos.

- Desarrolla el hábito de pensar, ya sea de forma individual o con otras personas.
- Lleva a escuchar al otro.
- Permite desarrollar habilidades dialógicas reflexivas.
- Lleva a la pausa para la reflexión.
- Fortalece la inteligencia emocional.
- Desarrolla el pensamiento hipotético, crítico y lógico.
- Genera mecanismos de argumentación.
- Despierta la curiosidad por las cosas que ocurren y el porqué.
- Desarrolla la capacidad de cuestionar la veracidad de los hechos y las afirmaciones.
- Mejora el vocabulario, la redacción y la forma de expresar ideas en general.

Crear una comunidad indagatoria filosófica es una muestra de la construcción de personas críticas desde edades tempranas con la construcción de preguntas en el marco de una comunidad de indagación. No es la solución definitiva en la formación de personas más reflexivas, pero sí se puede convertir en una buena

alternativa para la construcción de un mundo en el que las personas sean más democráticas y justas con los otros que cohabitan.

Es evidente entonces que enseñar filosofía, o mejor enseñar a filosofar a nuestro niños y jóvenes, es vital para la vida, que invita llevarlos a comprender el mundo en el que deben vivir y con el que tienen que interactuar. Todo lo anterior mencionado, invita a trabajar y cimentar los sellos y valores propuestos en nuestro Proyecto Educativo.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

INGLÉS

El propósito de la asignatura de inglés es que los y las estudiantes adquieran las habilidades del idioma para poder comunicarse en situaciones similares a las de la vida real y acceder a diversos conocimientos que contribuyan a mayores avances en su vida académica o laboral futura. También se espera que desarrollen habilidades cognitivas – como el pensamiento crítico y creativo– que les permitan evaluar, organizar e internalizar la nueva información y los aprendizajes a los que acceden por medio del idioma. Se busca que el estudiante tome un rol protagónico dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, siendo capaz de descubrir este último de forma autónoma e íntegra. Para lograr este objetivo, el establecimiento otorga una cantidad significativa de horas lectivas, superior a las recomendadas por el ministerio de educación.

En sus prácticas pedagógicas se incluyen actividades lúdicas, el uso de la tecnología de la información y comunicación (TICS) y el trabajo transdisciplinario.

Para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma (Comunicación oral, Expresión escrita, Comprensión lectora y auditiva) se aplican evaluaciones auténticas, entre ellas, dramatizaciones, debates, juegos de mesa, discursos en público, entre otras. El departamento cuenta con profesionales que lideran la red de docentes de Inglés de Alto Hospicio, siendo capacitadores a nivel nacional del programa Abre Puertas y se compromete con el aprendizaje de todos sus alumnos desarrollando actividades extra – curriculares tales como:

- - Programa de microbeca escolar (ACCESS) auspiciado por la embajada de Estados Unidos el cual busca que los estudiantes sean conscientes del impacto medioambiental, la influencia de la cultura norteamericana y el servicio comunitario a través del idioma.
- - Taller “Discovering your Talent” (SEN – Special Educational Needs) enfocado en los alumnos con requerimientos de apoyo.
- - Academia de Inglés (English Academy), taller en el cual los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas a través de juegos y actividades lúdicas.
- - Debate, taller enfocado en desarrollar habilidades lingüísticas y sociales, por medio de la investigación, análisis, discriminación de información y trabajo colaborativo. Participando constantemente en



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

competencias comunales, regionales y nacionales.

- - La semana del inglés (English Week) en la cual, toda la entidad educativa participa activamente en las diversas actividades programadas. El propósito fundamental es que los estudiantes muestren que son capaces de utilizar el idioma extranjero en un contexto real.

PROYECTO DE CIUDADANIA

Proyecto Ciudadano busca promover la participación directa de la ciudadanía desde el aula (estudiantes, docentes, directores) y la comunidad, en la búsqueda de respuestas a los desafíos que se presentan cotidianamente. Su propósito, por tanto, es formar ciudadanas y ciudadanos competentes.

Con el Proyecto Ciudadano se pretende:

1) Que los estudiantes y/o miembros de la comunidad, participen en el conocimiento de los desafíos que enfrentan diariamente.

2) Que aprendan a identificar las distintas instancias (a nivel local, municipal, regional, y/o nacional), a las que pueden acudir con propuestas de solución. Los objetivos fundamentales que el Proyecto Ciudadano propone, según la creatividad de estudiantes, docentes y/o miembros de la comunidad, son:

- Ayudar a identificar claramente los desafíos del centro escolar

y/o comunidad.

- Priorizar aquél que consideren más urgente, necesario e importante de resolver.

- Identificar las instancias encargadas de ofrecer soluciones al desafío seleccionado.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto Hospicio

- Promover el estudio y análisis de leyes y/o políticas que contribuyan a la solución del desafío en estudio.
- Desarrollar habilidades de comunicación, investigación y trabajo en equipo, que les permitan hacer una presentación sistemática, creativa y ordenada.

ÁREA EDUCACIONAL DIFERENCIAL

Con la finalidad de dar respuesta a los requerimientos de apoyo que presentan los estudiantes del establecimiento, surge en el año 2017 la necesidad de incorporar la figura de Educadora Diferencial.

En un inicio, se focalizó el apoyo en los primeros niveles (7° y 8° básico), ya que el proceso de adaptación de estos estudiantes requiere de un acompañamiento más específico, considerando que los alumnos deben enfrentarse a un Proyecto Educativo Institucional nuevo.

En el transcurso del proceso de acompañamiento, se logran detectar estudiantes de otros niveles educativos con diversos diagnósticos que presentan requerimientos específicos, por lo que surge la necesidad de vincularse con docentes de 1° a 4° medio, incluyendo aquellos que pertenecen al área Técnico profesional Explotación Minera, así como con las redes de apoyo externas.

A partir de lo anterior, desde el presente año, existen dos Profesoras de Educación Diferencial, que desarrollan las siguientes acciones en los niveles que se requiera:

- Realizar evaluación psicopedagógica a estudiantes derivados por docentes.
- Entrevistas con apoderados para recopilar información y vincularlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Posterior a esto, se realizan seguimientos para evaluar las metas establecidas y generar nuevos acuerdos.



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

IQUIQUE
Iquique | Alto Hospicio

**FUNDACIÓN
COLLAHUASI**



Liceo Bicentenario Minero Su Santidad Juan Pablo Segundo
Pasaje El Salitre #3397 – Teléfono: 572-216545 – Alto
Hospicio

- Entrevistas con docentes para informar necesidades de apoyo y para monitorear acciones sugeridas.
- Monitoreo del proceso de cada estudiante, considerando sus capacidades, fortaleciendo el sentimiento de competencia y a su vez, estableciendo metas claras para alcanzar los objetivos propuestos.
- Comunicación con docentes y profesionales vinculados a estudiantes en proceso de evaluación e intervención.
- Establecimiento de redes de apoyo para brindar respuesta a las necesidades de los estudiantes que requieren de otros especialistas. Ingresar a sala, con la finalidad de dar respuesta a los estudiantes que presentan necesidades de apoyo y sugerir modificaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes para que atiendan a la diversidad de aula.

7. BIBLIOGRAFÍA

Román, Martiniano (2005). La refundación de la escuela: una tarea urgente y necesaria.

Liliana Dabdoub Alvarado, La creatividad en la escuela.